

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ВлГУ
Председатель приемной комиссии
Саралидзе А.М.

ПРОГРАММА

вступительного испытания «Педагогика»

1. Общие положения

Программа вступительного испытания «Педагогика» разработана и сформирована в соответствии с содержанием образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующих укрупненным группам специальностей, направлений подготовки и (или) области образования, в которые входят направления подготовки бакалавриата или специальность специалитета, указанные в приложении 1 к Правилам приема в ВлГУ.

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, требования к уровню подготовки поступающего, содержание (перечень вопросов) вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу, а также обобщенный вариант экзаменационной работы.

2. Цели и задачи вступительного испытания

Вступительное испытание «Педагогика» предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего и проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков абитуриента требованиям, предъявляемым к поступающим на программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета по направлениям подготовки в соответствии с приложением 1 к Правилам приема в ВлГУ.

Задача испытания – определение готовности и возможностей лица, поступающего в вуз, освоить выбранную им программу высшего образования.

3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы

Абитуриент должен:

Знать:

- особенности развития историко-педагогического процесса, основные этапы развития школы и педагогики;

- культуросозидающие и социализирующие возможности педагогического процесса (обучения и воспитания) и способы их реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- сущность и структуру педагогической деятельности, современные требования к деятельности и личности учителя;

современные методы и технологии обучения, а также диагностики его хода и результатов;

- сущность духовно-нравственного развития обучающихся и их социализации как контекста социального воспитания, структуру профессионального мастерства педагога, функции и основные направления деятельности классного руководителя;

- сущность и специфичные для процесса обучения педагогические механизмы сотрудничества, способы поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей;

- методы постановки и решения исследовательских задач в области образования;

Уметь:

- анализировать опыт выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, педагогические идеи, возникавшие в ходе историко-педагогического процесса;

- описывать и анализировать деятельность учителя, аргументировано выявлять социокультурную значимость педагогической деятельности;

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания личности и коллектива;

- анализировать педагогические возможности и условия применения современных методов и технологий обучения, а также способов диагностики его хода и результатов;

- выявлять особенности организации и регулирования взаимодействия участников образовательного процесса, осуществлять выбор форм взаимодействия в учебной и вне учебной деятельности, проектировать различные виды взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- системно анализировать свой педагогический опыт и выбирать современные дидактические концепции для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать идеи и положения актуальных нормативно-правовых документов сферы образования при осуществлении профессиональной деятельности по организации обучения школьников.

Владеть:

- способностью проявлять интерес к педагогическим фактам и явлениям, способностью использовать события и факты педагогической действительности для достижения задач профессиональной деятельности в обучении и воспитании;

- методологическими, теоретическими и технологическими подходами к организации обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- способностью осуществлять взаимодействие в образовательном процессе, контролировать и оценивать успешность выбранных видов взаимодействия;

- разнообразными способами и приемами организации сотрудничества обучающихся, стимулирования и поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей;

4. Форма проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

5. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 90 минут.

6. Структура теста

Каждый вариант теста состоит из 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В текст включены следующие типы заданий:

- 1) задания с несколькими правильными вариантами ответов (10 заданий);
- 2) задания на установление соответствия (6 заданий);
- 3) задания на упорядочение объектов (3 задания);
- 4) задание с развёрнутым ответом (1 задание).

Распределение заданий в тексте с указанием типа задания и количества баллов

№	Тип задания	Кол-во заданий	Кол-во баллов за одно задание	Общее количество баллов
1	задания с несколькими правильными вариантами ответов	9	2	18
2	задания на установление соответствия	7	8	48
3	задания на упорядочение объектов	2	8	24
4	задание с развёрнутым ответом	1	10	10
Итого:				100

7. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Критерии оценивания заданий с двумя правильными вариантами ответов

2 балла	по 1 баллу за каждый из двух правильно выбранных ответов
0 баллов	правильные ответы не выбраны

Критерии оценивания заданий на установление соответствия

8	по 2 балла за каждое правильно установленное соответствие
0	правильные соответствия не установлены

Критерии оценивания заданий на упорядочивание объектов

8	по 2 балла за каждое правильно установленную позицию объекта в последовательности
0	Правильная последовательность объектов не установлена

Критерии оценивания задания с развёрнутым ответом

10	Абитуриент самостоятельно, логично и последовательно отвечает на вопрос; показывает умение формулировать выводы и обобщения по заданию. Каждое теоретическое положение обосновывает и подтверждает примерами. Фактические ошибки отсутствуют.
8	Абитуриент самостоятельно, логично и последовательно отвечает на вопрос, но затрудняется с формулировками выводов и обобщений; не всегда обосновывает каждое теоретическое положение и (или) не всегда подтверждает примерами. В работе не более двух фактических ошибок.
6	Абитуриент демонстрирует плохое знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; при этом некоторые теоретические положения подтверждаются примерами. В работе не более трёх фактических ошибок.
5	Абитуриент демонстрирует плохое знание базовых терминов и понятий курса, отсутствие логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; теоретические положения не подтверждаются примерами. В работе не более четырёх фактических ошибок.

Максимальное количество баллов, которое может получить абитуриент, ответивший правильно на все вопросы, соответствует 100 баллам.

8. Содержание вступительного испытания

I. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Воспитание, образование как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Взаимосвязь педагогической науки и практики, изучение педагогического опыта. Состав педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками. Категории педагогики.

Тема 2. Образование как педагогический процесс

Образование как единство обучения, воспитания, развития и саморазвития личности. Информационный и ценностный подходы к пониманию сущности образования.

Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура педагогического процесса. Понятие о педагогической технологии. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Цель как компонент педагогического процесса. Иерархия целей воспитания и обучения: общие (государственные), среднего уровня (отдельных педагогических систем) оперативные. Цели воспитания и образовательные стандарты. Всестороннее развитие личности и другие цели образования в мировой практике. Цели образования в современной российской школе.

Тема 3. Методология педагогических исследований

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный, компетентностный методологические принципы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логик педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции учителя.

Тема 4. Педагогическая антропология

Понятия "человек", "индивид", "личность". Биосоциальная природа личности. Развитие личности. Факторы развития личности, природные, социальные. Наследственность как фактор развития личности, задатки, способности. Среда как фактор развития личности. Взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности. Воспитание как особенный фактор развития личности. Личность как предмет воспитания.

II. История педагогики и образования

Тема 1. Воспитание и образование в античном мире

Предмет и задачи истории педагогики как научной и учебной дисциплины. Происхождение воспитания в первобытном обществе. Воспитание в Древней Греции 6-4 веков, Спарта, Афины. Сократ, педагогическая мысль в наследии Платона, Аристотеля. Образование в Древнем Риме. Зарождение христианской культуры воспитания. Византийская культура и образование.

Тема 2. Воспитание в Западной Европе в средние века и в эпоху Возрождения

Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Карл Великий – просветитель Европы. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе, Т. Мор, Рабле, Монтень. Роль реформации в образовании и воспитании. Иезуитская система воспитания.

Тема 3. Педагогика Я. А. Коменского

Философско-педагогические взгляды и деятельность Коменского. Система образования согласно возрастной периодизации. Дидактика Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель в концепции Коменского.

Тема 4. Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков

Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка – начала английской школы. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Спор Гельвеция и Дидро о роли воспитания в развитии личности, реформы образования в эпоху Великой французской революции. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци.

Тема 5. Воспитание и школа в восточнославянском мире в 10-17 века

Принятие христианства и просвещение в Киевской Руси (10-13 вв.). Школы при Владимире, древнерусская книжная культура. Обучение и

воспитание в Московском и Русском государстве 14-17 веков. «Мастера грамоты». «Домострой». Книгопечатание. Братские школы, Киевская академия (1632 г.), греко-латинские школы в Москве 17-го века, Славяно-греко-латинская академия (1682-1755). Азбуковники, словари.

Тема 6. Образование и педагогика в России в 18 веке

Реформы Петра и развитие, просвещения, системы школ. Деятельность М. Ломоносова в образовании. Московский университет. Дворянские учебные заведения, деятельность Бецкого, кадетские корпуса, институт благородных девиц. Система народных училищ, деятельность Янковича. Развитие независимой общественно-педагогической мысли в России – Новиков, Радищев.

Тема 7. Образование и педагогическая наука в Европе 19- начала 20 века

Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения, управление личностью в процессе воспитания. Демократические идеи А. Дистервега: развивающее обучение, методы обучения, «правила» для учителей. Социально-классовый подход к вопросам воспитания: Р. Оуэн, Маркс, Энгельс. Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. Антропософская педагогика Р. Штайнера. «Новые школы». Индивидуализация, психологизация образования. Изучение ребенка, педология, тестирование.

Тема 8. Образование и педагогика в России в 19 веке

Образовательные реформы Александра 1. Создание государственной системы образования: университеты, гимназии, училища. Деятельность С. Уварова. Общественно-педагогические идеи Герцена, Белинского. Школьные реформы 1860-ых годов. Земские школы. Классическое и реальное образование. Педагогическая деятельность Н. Пирогова. Педагогические взгляды революционных демократов. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования. Система образования в России к концу 19 века. Женское образование. Развитие педагогической науки во второй половине 19 и начале 20 века. Лесгафт, Каптерев, Вентцель.

Тема 9. Великий русский педагог К. Д. Ушинский

Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Роль педагогической науки для образования. Народность воспитания. Изучение родного языка и культуры в школе. Роль труда в воспитании. Дидактика Ушинского: содержание и методы обучения. Учебные книги Ушинского: «Родное слово», «Детский мир». Подготовка учителя.

Тема 10. Отечественная школа и педагогика советского периода

Становление системы образования после Октябрьской революции. Школа России в 20 годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Крупская, Блонский, Шацкий. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Введение единых программ, учебников, режима работы школы. Основные направления развития школы и педагогики в 40-80 гг.

Тема 11. Выдающиеся советские педагоги

Деятельность и теория А.С.Макаренко. Воспитание в коллективе, методы воспитания. Вопросы дисциплины. Трудовое воспитание. Воспитание в семье. Педагогика В.А.Сухомлинского – развитие и оппозиция Макаренко. Гуманизм педагогической позиции Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг. Вопрос об «авторитарной» и «гуманной» педагогике.

Тема 12. Современная школа и педагогика за рубежом и в России

Основные концепции воспитания: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Педагогическая технология. Технологизация образования, интернет - технологии. Проблемы гуманизации образования. Дифференциация, индивидуализация обучения, развитие личности в системе образования. Образовательные системы.

9. Рекомендуемая литература для подготовки

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка // un.org » Права человека » Документы » Конвенции
2. Декларация прав ребенка // un.org » Права человека » Документы » Декларации
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»

Учебная литература

1. Буторина, Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: Учебник / А.Н. Джуринский. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 400 с.
3. Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
4. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014. – 608 с.
5. Педагогические теории и системы: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» / Под ред. Е.Н. Селиверстовой. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 374 с.

10. Демонстрационный вариант текста

Демонстрационный вариант текста представлен в Приложении 1.

ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
«Педагогика»
Демонстрационный вариант

Баллы (цифрой и прописью)	Подпись проверяющего	ФИО проверяющего

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 20 заданий, включающих:

- 1) задания с несколькими правильными вариантами ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания на упорядочение объектов;
- 4) задание с развёрнутым ответом

Ответы к заданиям типа 1-3 записываются в графу «Выбранный(ые) ответ(ы)»

На выполнение экзаменационной работы отводится 90 минут.

Внимание. Исправления в заданиях типа 1-2 не допускаются.

№	Вопрос	Выбранный (ые) ответ (ы)	Макс. Баллы	Получ баллы
1	Предметом педагогики является 1) педагогический процесс 2) изучение ребёнка как субъекта учебной деятельности 3) поиск универсальной концепции обучения и воспитания 4) процесс целенаправленного развития и формирования человеческой личности в специальных социальных институтах (семье, образовательных учреждениях) 5) процесс взаимодействия с родителями учеников (воспитанников) с целью осуществления педагогических задач		2	
2	Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"? 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых; 2) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе; 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;		2	

	<p>4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;</p> <p>5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта</p>			
3	<p>Что является движущей силой процесса воспитания?</p> <p>1) активность воспитанников;</p> <p>2) педагогическое воздействие воспитателя;</p> <p>3) диалектическое противоречие;</p> <p>4) ценностные ориентации личности;</p> <p>5) установки общества</p>		2	
4	<p>Педагогическая деятельность - это</p> <p>1) воздействие на объект (воспитанника или ученика, группу, класс);</p> <p>2) передача информации и контроль по её усвоению воспитанником (учеником);</p> <p>3) управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним;</p> <p>4) оценивающая и корректирующая деятельность педагога всегда совместная деятельность ученика и педагога.</p>		2	
5	<p>На развитие личности оказывают влияние:</p> <p>1) обучение, воспитание, среда;</p> <p>2) наследственность, среда, воспитание, внутренняя активность личности;</p> <p>3) наследственность, среда;</p> <p>4) биологические и социальные факторы;</p> <p>5) воспитание, обучение.</p>		2	
6	<p>Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?</p> <p>1) Ушинский К.Д.</p> <p>2) Макаренко А.С.</p> <p>3) Крупская Н.К.</p> <p>4) Коменский Я.А.</p> <p>5) Алтынсарин Ы.</p>		2	
7.	<p>Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?</p> <p>1) субъектности;</p>		2	

	<p>2) единства воспитательных требований;</p> <p>3) гуманистической направленности;</p> <p>4) личностный подход;</p> <p>5) стимулирования активности</p>			
8.	<p>Эффективность правового воспитания зависит от степени:</p> <p>1) потребности соблюдения законов;</p> <p>2) самооценки поведения;</p> <p>3) контроля общества за соблюдением законов;</p> <p>4) сформированности правового сознания;</p> <p>5) строгости наказания за нарушение законов</p>		2	
9.	<p>Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?</p> <p>1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;</p> <p>2) трудовое, половое, нравственное воспитание;</p> <p>3) экологическое, половое, правовое воспитание;</p> <p>4) физическое, половое, экологическое воспитание;</p> <p>5) умственное, физическое, трудовое</p>		2	
10.	<p>Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?</p> <p>1) намек;</p> <p>2) совет;</p> <p>3) укор;</p> <p>4) приказ;</p> <p>5) воспитывающая ситуация</p>		10	
11.	<p>Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:</p> <p>1) воспитывающая ситуация;</p> <p>2) упражнение, приучение;</p> <p>3) наказание, поощрение;</p> <p>4) беседы, лекции;</p> <p>5) положительный пример</p>		8	
12.	<p>Одной из задач нравственного воспитания является:</p> <p>1) развитие потребности к здоровому образу жизни;</p>		8	

	<p>2)формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;</p> <p>3)развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;</p> <p>4)формирование опыта общественно полезной деятельности;</p> <p>5)усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения</p>			
13.	<p>Укажите одну из задач трудового воспитания:</p> <p>1)вооружение школьников этическими знаниями;</p> <p>2)повышение умственной и работоспособности;</p> <p>3)воспитание ответственного отношения к делу;</p> <p>4)воспитание эстетического вкуса;</p> <p>5)воспитание гражданского долга</p>		8	
14.	<p>К числу основных принципов воспитания относится?</p> <p>1)самовоспитание и перевоспитание;</p> <p>2)нравственное воспитание и формирование личности;</p> <p>3)гуманизм и уважение личности воспитанника;</p> <p>4)объективность и независимость воспитания;</p> <p>5)поликультурное воспитание и развитие личности</p>		8	
15.	<p>Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?</p> <p>1)стимулирования активности личности;</p> <p>2)учета индивидуальных и половозрастных особенностей;</p> <p>3)гуманистической направленности;</p> <p>4)общественной направленности;</p> <p>5)связи с жизнью, трудом</p>		8	
16.	<p>Патриотическое воспитание характеризуется:</p> <p>1)развитием экономического мышления;</p> <p>2)пониманием ценности природы на Земле;</p>		8	

	<p>3)знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;</p> <p>4)формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;</p> <p>5)формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности</p>			
17.	<p>Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?</p> <p>1)субъектности;</p> <p>2)учета индивидуальных и половозрастных особенностей;</p> <p>3)общественной направленности;</p> <p>4)стимулирования к активности;</p> <p>5)связи с жизнью и трудом</p>		8	
18.	<p>Определите требование личностного подхода:</p> <p>1)учет индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <p>2)учет возрастных особенностей в воспитании;</p> <p>3)изучение личности воспитанника;</p> <p>4)учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;</p> <p>5)участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания</p>		8	
19.	<p>Эстетическое воспитание характеризуется:</p> <p>1)формированием у человека ответственного отношения к семье;</p> <p>2)развитием бережного и ответственного отношения к природе;</p> <p>3)знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;</p> <p>4)укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;</p> <p>5)совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве</p>		4	
20.	<p>Экологическое воспитание характеризуется:</p>		4	

	<p>1)развитием бережного и ответственного отношения к природе;</p> <p>2)развитием экономического мышления;</p> <p>3)знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;</p> <p>4)укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;</p> <p>5)совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное</p>			
	Итого		100	