

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ВлГУ  
Председатель приемной комиссии  
Саралидзе А.М.

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

### **1. Общие положения**

Программа вступительного испытания «Английский язык» разработана и сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом соответствия уровню сложности ЕГЭ по данному предмету.

Программа содержит цели, задачи, формы проведения, требования к уровню подготовки поступающего, содержание (перечень вопросов) вступительных испытаний, критерии оценки, рекомендуемую литературу, а также обобщенный вариант экзаменационной работы.

### **2. Цели и задача вступительного испытания**

Вступительное испытание «Английский язык» предназначено для определения практической и теоретической подготовленности поступающего и проводится с целью определения соответствия знаний, умений и навыков абитуриента требованиям, предъявляемым к поступающим на программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета по направлениям подготовки в соответствии с приложением 1 к Правилам приема в ВлГУ.

Задача испытания – определение готовности и возможностей лица, поступающего в вуз, освоить выбранную им программу высшего образования.

### **3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

На вступительном экзамене абитуриент должен продемонстрировать умение владеть лексическими и грамматическими явлениями, которые обеспечивают иноязычное общение (в непосредственной и опосредованной формах) в рамках, обозначенных школьной программой.

Абитуриент должен:

знать: лексический материал в объеме 1800 слов для рецептивного уровня (из них 1200 слов предназначаются для продуктивного усвоения). Лексический запас подразумевает знание английских фразеологических и идиоматических оборотов, усвоение наиболее употребительных синонимов, антонимов и омонимов английского языка.

уметь: продуктивно и функционально употреблять грамматические структуры, усвоенные в рамках школьной программы по английскому языку, уметь образовывать однокоренные слова.

владеть: владеть английским языком на уровне, предусмотренным Федеральным компонентом государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### 4. Формы проведения вступительных испытаний

Вступительное испытание проводится в форме письменного тестирования.

#### 5. Продолжительность вступительного испытания - 1,5 часа.

#### Примерные образцы заданий:

ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 2 БАЛЛА:

I. Преобразуйте слова, данные в скобках, так чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста (дан текст, нужно преобразовать 10 слов).

Cape Town is a city in South Africa, the 1 \_\_\_\_\_ (LEGISLATURE) capital of the country. Cape Town is one of three national capitals, along with Pretoria (the 2 \_\_\_\_\_ (EXECUTION) capital) and Bloemfontein (the 3 \_\_\_\_\_ (JUDICATURE) capital). Central Cape Town, the oldest part of the city, is situated between Table Mountain and Table Bay. Today this area is home to 4 \_\_\_\_\_ (NUMERATE) high-rise buildings and the city's commercial centre. Sprawling suburbs surround central Cape Town, with 5 \_\_\_\_\_ (RESIDENT) areas spreading up the lower slopes of Table Mountain. One of Cape Town's most important historic Sites – and the oldest building in the city – is the Castle, a stone fort built between 1666 and 1679 by Cape Town's original 6 \_\_\_\_\_ (HOLLAND) settlers.

*Ответы: 1 legislative, 2 executive, 3 judiciary, 4 numerous, 5 residential, 6 Dutch.*

II. Прочитайте текст и заполните пропуски (2.1.–2.6.) частями предложений, обозначенными буквами А-Г. Одна из частей А-Г в списке лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предположения в таблицу.

Children are naturally curious about people and objects in the world around them. They spend much of their time 2.1. \_\_\_\_\_. A child's developing body, however, is less skilled and more prone to injury than an adult's. A child's body proportions are also different from an adult's. For example, a child's head is quite large 2.2. \_\_\_\_\_. This puts children at greater risk for head injuries.

One way infants learn about their world is by putting objects in their mouths. These actions can lead 2.3. \_\_\_\_\_. The infant can pick up a button or coin, put it in his mouth and choke. Infants can't recognize dangers and it's up to adults to protect them.

Like infants, older children are 2.4. \_\_\_\_\_. Because they walk, they tend to get into more trouble than infants do.

Children are often injured when they are left alone, 2.5. \_\_\_\_\_. Young children need constant adult guidance and supervision, but the amount and kind of supervision need changes as children grow and develop.

You can teach children safety in two ways. First, you can set an example of safe behaviour 2.6. \_\_\_\_\_. Second, you can encourage children to act safely by giving them simple, clear instructions about what they should or shouldn't do.

- A. a life-threatening emergency
- B. compared with the rest of the body
- C. exploring and learning
- D. by acting safely yourself
- E. them into danger
- F. always exploring and trying new things
- G. even for a few minutes

Ответ:

.1.	.2.	.3.	.4.	.5.	.6.

III. Откройте скобки и употребите глаголы в правильной форме (дано 14 предложений, ответ считается верным, если глагол в предложении употреблен в нужной форме).

Mary ( to be ill) for a week now, she ( to catch) a cold on Saturday, and I ( not to know) when she ( to recover).

Ответ: *Mary has been ill for a week now, she caught a cold on Saturday, and I don't know when she will recover.*

IV. Составьте из данных слов предложение, употребив глагол в нужной грамматической форме (дано 3 предложения).

Eighteen, to be, the, old, to be, girl, years, when; the, her, chief, to adopt, daughter, as, his (Past)

Ответ: *When the girl was eighteen years old, the chief adopted her as his daughter.*

ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 1 БАЛЛ:

V. Выберите правильное слово (слова) из предложенных (дано 14 предложений).

Can you give me ...?

- a) a few advice
- b) some advices
- c) a piece of advice

Ответ: *a piece of advice*

VI. Вставьте артикли, если необходимо (дано 10 предложений).

...taxi had been ordered to take us to ...station. ...taxi was due in ... few minutes, and ... Blacks were still not ready.

- a) a, a, ---, the, the
- b) a, the, the, ---, ---
- c) a, the, the, a, the

Ответ: C

VII. Сделайте правильный выбор предлога (дано 10 предложений).

He arrived ... the hotel late ... night.

- a) in
- b) to
- c) at

Ответ: *He arrived at the hotel late at night.*

## 6. Критерии оценивания задания каждого типа

Результаты вступительных испытаний оцениваются по стобалльной шкале и определяются по сумме баллов, набранных поступающим при ответе на задания, приведенных в работе.

Критерии оценки результатов следующие:

№	Тип задания	Номера заданий	Количество заданий	Количество баллов за одно задание	Общее количество баллов
1	Задание с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный	5.1 – 5.14, 6.1 – 6.10, 7.1 – 7.10	34	1	34
2	Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	2.1 – 2.6	6	2	12
3	Задание с кратким ответом (вариант ответа не предложен)	1.1 – 1.10, 4.1 – 4.14	24	2	48
4	Задание с развернутым ответом	3.1 – 3.3	3	2	6
<b>Итого</b>					100

### Критерии оценивания задания с несколькими вариантами ответов, лишь один из которых правильный

1	правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов
0	неправильно выбранный ответ

### Критерии оценивания задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах

2	правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах
0	неправильно установленное соответствие

### Критерии оценивания задания с кратким ответом (вариант ответа не предложен)

2	правильный ответ на заполнение пропуска (слово лексически грамматически соответствует контексту, написано в правильной форме и не имеет орфографических ошибок)
---	---

0	неправильный ответ на заполнение пропуска (слов не соответствует контексту, выбрана неправильная грамматическая форма слова, либо имеются орфографические ошибки)
---	---

### Критерии оценивания задания с развернутым ответом

2	составленное предложение содержит исходное количество слов, соответствует временному контексту, в нем отсутствуют грамматические ошибки
0	составленное предложение содержит меньшее или большее количество слов, предложенных в задании, либо не соответствует временному контексту, либо в нем не допущены грамматические ошибки

## 7. Содержание вступительных испытаний

### Словообразование

Знание словообразовательных средств для тематического словаря за счет:

- а) слов, образованных от известных корней при помощи суффиксов:
  - имен существительных *-er, -or, -ing, -ist, -ion(-tion, -sion), -ness, -ity, -ism, -ment, -ance, -ence*;
  - имен прилагательных: *-y, -less, -able, -ful, -ic, -al, -ical, -ish, -ous*;
  - имен числительных: *-teen, -ty, -th*;
  - наречий: *-ly*;
  - глаголов: *-en, -ise (ize)*.
- б) слов, образованных от известных корней при помощи префиксов: *un-, in-, im-* (перед *p, m*), *il-* (перед *l*), *ir-* (перед *r*), *re-, dis-, over-*.
- в) слов английского языка, сходных по звучанию, написанию и значению со словами русского языка, например: *production, culture, ecology*;
- г) образование имен существительных путем конверсии: *to work – his work, to offer – an offer, to in'crease - 'increase*.

### Грамматический материал

#### Синтаксис

- простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и сложным глагольным сказуемым (в том числе с инфинитивом);
- простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;
- безличные предложения типа: *It is cold. It always snows here in winter. It is late. It is very kind of you.*;
- предложения с оборотом *there is / are*;
- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why, as, till (until), (al)though*;
- предложения с союзами *neither ... nor, either ... or*;

- предложения со сложным дополнением;
- предложения в прямой и косвенной речи.

### **Морфология**

#### **Имя существительное:**

- а) предлоги – выразители падежных форм имени существительного;
- б) образование множественного числа существительных:
  - с помощью окончания *-s* (*a kite – kites, a box – boxes, a wife – wives*);
  - с помощью окончания *-en* (*ox – oxen, child – children*);
  - путем изменения корневой гласной (*man – men, woman – women, etc.*);
- в) образование притяжательного падежа (*The Possessive Case*).

#### **Артикль:**

- а) определенный артикль;
- б) неопределенный артикль;
- в) нулевой артикль;
- г) артикль и с именами собственными.

#### **Имя прилагательное:**

- а) образование и употребление степеней сравнения;
- б) субстантивация прилагательных, совпадение форм единственного и множественного числа в субстантивированных именах прилагательных, обозначающих национальность и имеющих окончание *-ese, -ss* (*Chinese, Japanese, Portuguese, Swiss*).

#### **Наречие:**

- а) наречие времени (неопределенного времени); места, образа действия, меры и степени;
- б) степени сравнения наречий;
- в) место наречий в предложении;
- г) наречия для определения прилагательных, наречий, глаголов, причастий.

#### **Имя числительное:**

- а) количественные и порядковые числительные;
- б) даты.

#### **Местоимение:**

- а) личные местоимения (в именительном и объектном падеже);
- б) притяжательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений;
- в) указательные местоимения;
- г) возвратные местоимения;
- д) вопросительные местоимения;
- е) неопределенные местоимения (*any, some, no, every, much, many, few, a few, little, a little*); производные местоимения от *some, any, no, every*;
- ж) местоимения *one, it, none*;
- з) относительные местоимения.

#### **Предлог:**

- а) предлоги места, направления, времени (и их отсутствие);
- б) специфика предлогов *for, during, from, since, in, on, at, to into, out of, about, of, with, by* и т.д.

### Глагол.

- Употребление настоящего неопределенного времени (*The Present Indefinite Tense / Present Simple*):

а) для выражения обычных, повторяющихся, постоянных действий, происходящих регулярно в рамках настоящего времени, но не соотнесенного с моментом речи (*I usually go to work by bus. As a rule, he gets up at seven*);

б) для выражения действия, соотнесенного с моментом речи, но с глаголами, которые в продолженных временах обычно не употребляются (глаголы типа *know, want, understand: I don't understand you. He doesn't want to go there*);

в) для выражения действий, которые произойдут в ближайшем будущем, если они запланированы, произойдут согласно программе, расписанию и т.д. (*When does the train leave?*);

г) для выражений будущих действий в придаточных предложениях времени и условия (*We won't go skiing if the weather is cold. He will call you when he comes*).

- Употребление в прошедшем неопределенном времени

(*The Past Indefinite Tense / Past Simple*):

а) для обозначения действий, которые происходили в прошлом и не имеют связи с настоящим (*Last summer Kate and George visited Spain*);

б) для обозначения действий, которые происходили в течение некоторого времени в прошлом (*It rained all day yesterday*);

в) для обозначения последовательных действий в прошлом (*He came into the room, took off his coat and put it on the chair*);

г) употребление конструкций *used to + infinitive* и *would + infinitive* для обозначения повторяющихся действий в прошлом или постоянно имевших место действий в прошлом (*We used to swim a lot when we lived in Los Angeles*).

- Употребление в будущем неопределенном времени (*The Future Indefinite Tense / Future Simple*):

а) для выражения действий, которые произойдут в будущем (однократные действия и регулярно повторяющиеся действия в будущем: *They will have English classes on Tuesday*);

б) использование оборота *to be going to* для выражения запланированного будущего времени (*They are going to visit their parents next Saturday*).

- Употребление в настоящем продолженном времени (*The Present Continuous Tense / Present Progressive*):

а) для обозначения длительного незавершенного действия, происходящего в момент речи (*Look! Tom and Jim are fighting*) или более обширный временной срез, нежели непосредственно момент речи (*Are you driving tonight?*);

б) для обозначения будущего запланированного действия, которое произойдет в ближайшем будущем (особенно с глаголами движения и глаголом *have*: *When are they leaving? We are having a party next Sunday night*).

- Употребление в прошедшем продолженном времени (*The Past Continuous Tense/ Past Progressive*):

- а) для обозначения незаконченного продолженного времени в прошлом, которое происходило в определенный момент в прошлом (*He was reading a newspaper at 5 o'clock yesterday*);

- б) в придаточных, вводимых союзом *while* (*While Mother was cooking lunch Ann was sweeping the floor in the sitting room*);

- в) в главном предложении с придаточными, вводимыми союзом *when* для выражения действия, происходившего в прошлом одновременно с действием, описываемым в главном предложении (*I was watching television when you phoned me*).

- Употребление в будущем продолженном времени (*The Future Continuous Tense/ Future Progressive*)

- для выражения длительного действия, которое будет происходить в определенный момент в будущем (*My aunt will be crossing the Atlantic ocean at this time tomorrow*).

- Употребление в настоящем совершенном времени (*The Present Perfect Tense/ Present Perfect*):

- а) для обозначения действия уже законченного, имевшего место в прошлом, но имеющего связь с настоящим через результат действия (*Oh dear! I have broken Alice's favourite cup!*)

- б) для выражения действия или состояния, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи, в частности для глаголов *to be, to have, to know* (*I have known the Browns for twenty years. He has had that painting since November*).

- Употребление в настоящем совершенном продолженном времени

- (*The Present Perfect Continuous Tense/ Present Perfect Continuous*):

- а) для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время (*I have been working for the company for 5 years*);

- б) для выражения длительного действия, которое закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим последствиями этого действия (*Your clothes are dirty. Have you been fighting?*).

- Употребление в прошедшем совершенном времени (*The Past Perfect Tense*)

- для выражения действия, закончившегося к определенному моменту в прошлом (*I had finished my work by 5 o'clock. When we entered the hall the curtain had already risen*).

- Употребление согласно правилу согласования времен:

- He said he would go there* – Он сказал, что поедет туда.

- He said he lives in Paris*. – Он сказал, что живет в Париже.

- He said he had lived in London before he came to Paris*. – Он сказал, что жил в Лондоне, прежде чем приехал в Париж.



*I explained to my little son that Rome is in Italy.* – Я объяснила своему сынишке, что Рим находится в Италии.

*Mary said she left school in 1995.* – Мария сказала, что закончила школу в 1995 году.

- Употребление в страдательном залоге (*The Passive Voice*)

а) в следующих видо-временных формах:

- Present Indefinite Passive (*Oranges are grown in hot countries*);
- Past Indefinite Passive (*The papers were typed 3 hours ago*);
- Future Indefinite Passive (*The answer will be given immediately*);
- Present Continuous Passive (*A new school is being built in my street*).
- Past Continuous Passive (*The secretary said the document was being typed at the moment*)

- Present Perfect Passive (*The texts have been translated*).

б) употребление в так называемом предложном пассиве (*The Prepositional Passive*): *The book is much spoken about. The doctor was sent for. He will be laughed at.*

- Употребление в повелительном наклонении (утвердительная и отрицательная формы): *Go there. Don't talk!*

- Специфика употребления глаголов:

а) *to be, to have (have got), to do, to feel, to think.*

б) модальных глаголов *can, may, must, should, ought to, to be to, to have to (have got to), need.*

г) фразовых глаголов типа *put on, look at* и др.

- Употребление неличных форм:

- инфинитив,
- герундий,
- первое и второе причастия.

- Употребление конструкции «сложное дополнение» (*Complex Object*):

а) после глаголов *hear, see, notice, watch, feel* (*I saw her crossing the street. I saw her cross the street*);

б) после глаголов *want, expect* и оборота *would like* (*I would like you to meet my mother*);

в) после глаголов *make* и *let* в активном и пассивном залогах (*We'll make them do it. They were made to do it. Let him do it. He was allowed to do it*).

## **8. Рекомендуемая литература для подготовки:**

1) ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2020. – 384с.

2) ЕГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Национальное образование, 2020.– 208с.

- 3) Единый государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Интеллект-Центр, 2019. – 184 с.
- 4) Голицинский Ю.Б. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2011. – 576 с.
- 5) Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учеб. пособие. – 9-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 296 с.
- 6) Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. – СПб.: Антология, 2012. – 464с.
- 7) Ионина А.А. Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика. – М.: Проспект, 2012. – 448 с.
- 8) Ионина А.А. Саакян А.С. Английская грамматика XXI века. Универсальный эффективный курс. – М.: Эксмо-Пресс, 2012. – 416 с.
- 9) Качалова К.Н., Израйлевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: ЛадКом, 2012. – 720 с.
- 10) Соловова Е.Н., Соколова Е.И. Английский язык. Подготовка к экзаменам. State Exam Maximiser. – Pearson-Longman. Pearson Education, 2011 – 211 с.
- 11) Цветкова И.В., Клепальченко И.А., Мыльцева Н.А. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с.
- 12) Hewings, Martin. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced students of English. With Answers. – 2<sup>nd</sup> edition. – Cambridge University Press, 2005. – 294 p.
- 13) McCarthy Michael, O`Dell Felicity. English Idioms in Use. – Cambridge University Press, 2005. – 190 p.
- 14) McCarthy Michael, O`Dell Felicity. English Vocabulary in Use: Pre-Intermediate & Intermediate. – Cambridge University Press, 2001. – 272 p.
- 15) McCarthy Michael, O`Dell Felicity. English Vocabulary in Use: Advanced. – Cambridge University Press, 2006. – 320 p.
- 16) McCarthy Michael, O`Dell Felicity. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate with answers. – Cambridge University Press, 2008. – 316 p.
- 17) Murphy, Raymond. English Grammar in Use. – 4th edition. – Cambridge University Press, 2012. – 399 p.

## **9. Демонстративный вариант теста**

Демонстрационный вариант теста представлен в Приложении 1.

## ТЕСТ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

<b>ФИО тестируемого</b>	<b>Шифр личного дела</b>

<b>Баллы (цифрой и прописью)</b>	<b>Подпись проверяющего</b>	<b>ФИО проверяющего</b>

Ответы к заданиям записываются в графу «Лист ответов». Исправления в заданиях не допускаются. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

**ВАРИАНТ 1****ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 2 БАЛЛА****I. Преобразуйте слова, данные в скобках, так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали содержанию текста.**

**The culture shock of being an 1.1. \_\_\_\_\_ (NATIONAL) student**

For any student, moving away from home can be a bit scary. But I did not expect student life in Scotland to be all that different from my home of the Netherlands. After all, we get the same news and TV shows online. Many students find the northwest climate can affect them a lot. You may find the grayness and 1.2. \_\_\_\_\_ (DAMP), especially during the winter months, difficult to get used to.

However, when I moved from Amsterdam to study at the University of Stirling, I began to realize that a few minor issues were catching me off balance. I was suffering a minor 1.3. \_\_\_\_\_ CULTURE shock. In my first year, I 1.4. \_\_\_\_\_ (QUICK) found out my English was not as good as I had assumed. Most of my roommates were born and raised in Scotland, and I 1.5. \_\_\_\_\_ (CONSTANT) found myself having to ask people to repeat themselves. Their Scottish accents did not help and I was mispronouncing names and places all the time.

I also got confused about minor cultural things. Much to my flatmates' 1.6. \_\_\_\_\_ (AMUSE), it took me two Christmases to figure out that mince pies are not 1.7. \_\_\_\_\_ (ACTUAL) filled with minced beef. The linguistic barrier meant that public transport was 1.8. \_\_\_\_\_ (TRICK) at first. I found the lack of 1.9. \_\_\_\_\_ (INFORM) about bus prices and how and where to

get tickets really **1.10**\_\_\_\_\_ (SURPRISE). It turned a simple 15-minute journey into a **daunting** task.

**II. Прочитайте текст и заполните пропуски (2.1.–2.6.) предложениями, обозначенными буквами А-Г. Одно из предложений А-Г в списке лишнее. Занесите букву, обозначающую соответствующее предположение в таблицу.**

### Students' Life in the UK

Then I had to adjust to a new social life. I was surprised by the campus culture in the UK - in the Netherlands, most universities don't have one main campus **2.1.** \_\_\_\_\_, as well as live and exercise all in the same place. But here, you never have to leave campus if you don't want to. I had to adapt to everyone being so close to each other all the time. Parties are different here too. In the Netherlands, **2.2.** \_\_\_\_\_, the better. I'd normally slip on my trusty Converse shoes, along with some clothes I could get away with wearing to class tomorrow, and wear minimal make-up. But, in my experience, partying is more formal in the UK. Your make-up needs to be flawless and your hair needs to be immaculate. You'll preferably be wearing a dress and heels, too. I was constantly having **2.3.** \_\_\_\_\_. Parties finish early and everyone just wanders off, whereas in my country that would be the time I'd leave the house.

But it is not all early closing times and strange pastries. Social behaviours may also confuse, surprise or offend you. For example, you may find people appear cold, distant or always in a hurry. Cultures are built on deeply-embedded sets of values, norms, assumptions and beliefs. It can be surprising and sometimes distressing to find that people do not share some of your most deeply held ideas, **2.4.** \_\_\_\_\_ and assume they are universally held.

However, I have found lots of pleasant surprises in the UK too – **2.5.** \_\_\_\_\_. My friend Agnes was taken aback by how sociable people are. She says she was shocked when complete strangers started talking to her at the bus stop. I, personally, was surprised **2.6.** \_\_\_\_\_ compared to my home country.

- A. the less effort you put into getting ready
- B. where you can attend university
- C. how smartly male students in Stirling dress
- D. as most of us take our core values and beliefs for granted
- E. that any interested citizens across the Netherlands know immediately
- F. to borrow clothes off my friends just to fit in by
- G. and so have many other international students I know.

<b>2.1.</b>	<b>2.2.</b>	<b>2.3.</b>	<b>2.4.</b>	<b>2.5.</b>	<b>2.6.</b>

**III. Откройте скобки и употребите глаголы в правильной форме. Не используйте сокращенные формы.**

- 3.1. We \_\_\_\_\_ (to live) in England for two years now.
- 3.2. I \_\_\_\_\_ (to try) to earn some money before I go to university..
- 3.3. Before I moved here I \_\_\_\_\_ (to share) a cottage with some friends for a year.
- 3.4. George said that he \_\_\_\_\_ (to see) it before.
- 3.5. If they start school at four, most children \_\_\_\_\_ (to learn) to read and write by the age of six.
- 3.6. It is raining. It \_\_\_\_\_ (to rain) most days of this time of year.
- 3.7. He promised that the letter \_\_\_\_\_ (to be written) by Monday.
- 3.8. When he found Ann she \_\_\_\_\_ (to play) cards with Nicolas.
- 3.9. Fred \_\_\_\_\_ just (to return) from South America.
- 3.10. She told me that she \_\_\_\_\_ (to come) in two days.
- 3.11. Where \_\_\_\_\_ (to be) you last week?
- 3.12. When she \_\_\_\_\_ (to see) him, she will talk to him about your behaviour.
- 3.13. The child \_\_\_\_\_ (to punish) for teasing the cat.
- 3.14. Hurry up or you \_\_\_\_\_ (to miss) the train.

**IV. Составьте из данных слов предложение, употребив глагол в нужной грамматической форме.**

4.1. North Pole, to cover, the year, all, The, round, with ice. (Present Passive).

---



---



---

4.2. girls, the forest, in, early, two, the morning, to, The, to go. (Past).

---



---



---

4.3. By, the language, September, 3 years, the students, next, to learn, for.  
(Future).

---

---

---

### ЗАДАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В 1 БАЛЛ

#### **V. Выберите правильное слово (слова) из предложенных. Выберите букву, соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

5.1. My father \_\_\_\_\_ me that he was taking us on a holiday to Bangkok.

- a) spoke      b) said      c) talked      d) told

5.2. As my father explained, the tribe lives an isolated life and the members are cut \_\_\_\_\_ from the rest of the world.

- a) out      b) back      c) off      d) down

5.3. During our trip I have noticed that the Thai people are very friendly and their greetings are very \_\_\_\_\_ to the Indians.

- a) equal      b) near      c) similar      d) alike

5.4. It would definitely \_\_\_\_\_ you feel as an honored guest.

- a) hold      b) take      c) keep      d) make

5.5. I was rather \_\_\_\_\_ by these greeting traditions which seemed so unusual and respectful to me.

- a) attached      b) influenced      c) related      d) impressed

5.6. Surprisingly, soon I got used to doing it myself and \_\_\_\_\_ this procedure during my entire trip to Thailand.

- a) enjoyed      b) preferred      c) amused      5) pleased

5.7. We spent two fantastic days in Bangkok before heading \_\_\_\_\_ the remote village which was going to be the most exciting time of our lives.

- a) against      b) towards      c) besides      d) within

5.8. We were excited and could not wait \_\_\_\_\_ everything with our own eyes!



- 6.7. \_\_\_\_\_ Easter was beautiful. The day was warm and sunny.
- 6.8. Is it \_\_\_\_\_ very book you recommended to us yesterday?
- 6.9. Where is \_\_\_\_\_ juice? I am thirsty.
- 6.10. The girl fainted at \_\_\_\_\_ sight of blood.

**VII. Сделайте правильный выбор предлога. Выберите букву, соответствующую выбранному вами варианту ответа.**

- 7.1. The president will visit Bogota \_\_\_\_\_ 2 December.  
a) **in**                      b) **on**                      c) **to**
- 7.2. She saw many papers lying \_\_\_\_\_ the room.  
a) **about**                      b) **on**                      c) **at**
- 7.3. Take your hands \_\_\_\_\_ your pockets and go to your seat.  
a) **out of**                      b) **from**                      c) **of**
- 7.4. The young man is keen \_\_\_\_\_ sports..  
a) **for**                      b) **of**                      c) **on**
- 7.5. The storm left ruins \_\_\_\_\_ it.  
a) **behind**                      b) **about**                      c) **—**
- 7.6. They arrived \_\_\_\_\_ the airport late at night.  
a) **in**                      b) **at**                      c) **to**
- 7.7. I hope I will have found the job \_\_\_\_\_ next Friday.  
a) **about**                      b) **by**                      c) **with**
- 7.8. The doorbell rang many times \_\_\_\_\_ 7 p.m..  
a) **in**                      b) **—**                      c) **at**
- 7.9. Are you really good \_\_\_\_\_ singing?  
a) **with**                      b) **in**                      c) **at**
- 7.10. Chicago is situated \_\_\_\_\_ Lake Michigan.  
a) **in**                      b) **on**                      c) **to**

**Перенесите ответы в Лист ответов!**